

Подготовка учащихся 5-х классов к ВПР по истории.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверяемые требования к уровню подготовки:

1. Метапредметные:

- 1.1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 1.2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 1.3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 1.4. смысловое чтение
- 1.5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 1.6. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- 1.6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2. Предметные:

- 2.1. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- 2.2. умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- 2.3. способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- 2.4. умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
- 2.5. опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
- 2.6. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории среди предметных навыков проверяют также умения обучающихся:

- искать историческую информацию в разных источниках;
- атрибутировать источник, т. е. определять автора, время, обстоятельства, цели его создания
- оценивать источник, определять его достоверность;
- различать в информации факты и мнения, выявлять описания и объяснения;
- систематизировать информацию на основе своих представлений о закономерностях исторического процесса;
- анализировать информацию в разных знаковых системах – в таблице, по карте, на схеме, с помощью аудиовизуального ряда.

В соответствии с требуемыми результатами подобраны типовые задания:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Для успешного выполнения задания необходимо постоянно использовать иллюстрации учебника и создаваемых для уроков презентаций, на которых изображены вещественные исторические источники и памятники архитектуры, в качестве исторических источников. Рассматриваем иллюстрации, и задаю вопросы:

1. Что изображено на рисунке?
2. Для чего использовался данный предмет (сооружение)?
3. Каковы характерные особенности?
4. Назовите материал, из которого было изготовлено, то, что изображено на рисунке?
5. Существуют ли подобные вещи сегодня? Как они изменились со временем?

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание требует, чтобы ученик мог в тексте найти «указывающие», т.е. ключевые слова. Такими словами могут быть имена, географические названия, исторические факты, бытовые подробности и т.д. Поэтому добиваюсь, чтобы ученики внимательно прочитывали текст. Если текст небольшого размера, можно читать вслух по цепочке. Ставим вопрос: О ком, или о чем говорится в тексте? Найдите слова, которые помогут вам в этом.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Работа с терминами требует постоянства. Поэтому у детей заведены словари, куда они записывают все термины, их определения и если возможно дословный перевод. В процессе подготовки к ВПР дополнительно работаем с терминами по плану:

1. В какой стране возник этот термин (с историей каких событий связан)?
2. Что он означает?
3. Найдите два слова в определении, которые объясняют сущность этого термина.
4. Составьте предложение с этими двумя словами таким образом, чтобы получилось определение исторического термина.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания, обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Выполнение задания требует от ребенка показать, как он владеет письменной речью. Для развития навыка оформления устной речи на письме использую такую форму как «мини-сочинение». Например, «Легко ли было учиться в древнегреческой школе?», «Машина времени перенесла тебя в Древнюю Грецию, где бы ты хотел оказаться?» Подобного рода задания развивают фантазию детей, наглядно-образные представления, вместе с тем дают возможность для актуализации полученных знаний, подготавливают к более сложным заданиям. При проверке домашнего задания важно требовать пересказ параграфа, мифов, событий, описание жилых строений, одежды, вооружения.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Выполнить это задание помогает постоянная работа с атласом, контурной картой, презентацией, картографическими тренажерами. Для описание географического положения, используем вопросы:

1. На каком материке расположена страна, город, местность?
2. Какие озера, реки, моря находятся на его территории? Какие моря, океаны омывается?
3. Какие государства (города) граничат с ним?

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Для выполнения задания на уроках постепенно заполняем такую таблицу:

Государство (местность),	Особенности природы, климата	Влияние природы, климата на занятия людей
Египет (Мемфис, затем Фивы)	Жаркий климат, большую часть страны занимают пустыни. Главная река Нил, которая разливается ежегодно в июне-июле.	Природные условия позволяли вести орошаемое (поливное) земледелие. Скотоводство. На орошаемых землях выращивали ячмень, пшеницу, Другие занятия египтян – скотоводство, садоводство, огородничество, ремесло.
Древнее Двуречье (Шумер, Месопотамия, Вавилон, Ассирия)	Сухой и жаркий климат. Наличие двух полноводных рек – Тигра и Евфрата (разливались в апреле). Двуречье богато глиной и металлами.	Орошаемое земледелие, рыли каналы для полива полей (пшеница, ячмень), глина позволяла заниматься гончарным делом, наличие металла позволило впервые в мире обрабатывать железо (Ассирия).
Финикия (главные города Тир, Библ, Сидон)	<i>Финикия – это узкая прибрежная полоса</i> между горным хребтом Ливаном и Средиземным морем. Климат – жаркий и влажный. Берег моря представлял собою множество удобных гаваней , в горах рос превосходный строевой лес – громадные сосны и знаменитые ливанские кедры. Берег богат песком.	Наличие выхода к морю обеспечивала возможность мореплавания и морской торговли. Наличие леса – кораблестроение. Из песка делали первое в мире стекло, из моллюсков – пурпурную краску. Также финикийцы занимались колонизацией земель
Палестина (Израильское царство). Столица –	Климат сухой и жаркий. Большую часть занимают степи и пустыни. Лучшая земля – на берегах реки Иордан.	Орошаемое (поливное) земледелие (ячмень, пшеница, табак). Выращивали виноград,

Иерусалим.		сажали сады. Основное занятие – кочевое скотоводство (овцы, козы).
Персия (Персеполис)	Климат – теплый и умеренный. На западе Персии – земля плодородная благодаря стоку горных рек, на востоке – степи и пустыни. Персия богата золотом, серебром.	На западе – земледелие, на востоке – скотоводство. Также развиты ремесла (ювелирные украшения, обработка железа и др.)
Индия (Паталипутра)	Климат разнообразный. В горах – холодный, в предгорьях – теплый и влажный. Имелось две реки: в долине Инда – климат сухой и жаркий, в долине Ганга – джунгли.	В долинах рек Инд и Ганг – земледелие (пшеница, ячмень, горох, хлопок), садоводство. Развиты были также охота и скотоводство. Ткачество, украшения, резьба по слоновой кости и камням
Китай (Цзи или Пекин)	На севере – холодный и суровый климат (степи и пустыни). На юге – теплый и влажный. Есть 2 реки – Янцзы и Хуанхэ.	На равнинах – орошаемое земледелие (рис, чай), на плоскогорьях и горах – скотоводство. Ремесла – производство фарфора, бумаги, украшений, изобретения (компас, порох и др.)
Греция (Афины, Спарта) Македония (Пелла)	Климат благоприятный , жаркое лето, теплая зима. Полноводных рек нет, леса мало. Омывалась Эгейским, Ионическим морями.	Земледелие развито слабо (только виноград и оливки). Садоводство, виноградарство, Ремесла – обработка металлов, гончарное дело, украшения. Морская торговля и мореплавание, колонизация.
Италия, Римская республика, Римская империя (Рим)	Климат очень благоприятный , большое количество рек (Тибр, По и др.). На севере – горы Альпы, на юге – берега Ионического, Тирренского и Адриатического морей. Страна богата рудами металлов и строительным	Земледелие (пшеница, виноград, фруктовые деревья). Развито садоводство. Ремесла – обработка металлов, гончарное дело, украшения. Морская торговля и мореплавание,

	лесом. Много удобных гаваней для кораблей.	колонизация.
--	--	--------------

Особое место в историко-культурном компоненте исторического образования занимают персоналии. И ВПР не обошла стороной характеристику исторической личности и её вклад в развитие истории.

Для характеристики исторической личности пользуемся следующим планом

1. Фамилия, имя, отчество (если есть).
2. Время жизни и деятельности.
3. С историей какой страны связана его деятельность?
4. В какой сфере деятельности проявил себя?
5. В каких исторических событиях принял участие?
6. Чем запомнился потомкам?

Дети по-разному выполняют такого рода задания. Кто-то выполняет легко, кому-то требуется немало потеть, что бы выполнить их. Для отработки всех умений на уроке не хватает времени. Но уроки, как лакмусовая бумажка проявляют детей с хорошими способностями, высоко мотивированных и тех, кто слабо занимается в силу тех или иных причин.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Для более качественной подготовки к ВПР, к олимпиадам, конкурсам провожу дополнительные занятия с детьми во внеурочное время, где отработываем навыки и умения, углубляем знания, в том числе и по региональной истории.

Не так давно российская образовательная практика пополнилась новшеством в виде Всероссийских срезов знаний (или проверочных работ). ВПР — контрольные мероприятия, организованные для аттестации знаний школьников по нескольким предметам, исходя из требований Федеральных образовательных стандартов. Проведение проверки знаний возможно как централизованным образом (на региональном уровне), так и в пределах отдельно взятой школы.

Назначение ВПР — своевременно оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом Примерных основных образовательных программ.

Одна из главных проблем ВПР — то, что вопросы контрольной могут быть составлены не по тем учебникам, которыми пользовалась та или иная школа.

Результаты ВПР показывают, что учащиеся 5-11 классов недостаточно знают историю своего родного края и известных исторических деятелей, не умеют устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и анализировать разные виды источников.

Стоит ли готовиться к ВПР?

Все эксперты образования отмечают: специальной подготовки ВПР не требует — ведь и для обычных контрольных работ никто не нанимает

репетиторов. Для большего спокойствия полезным будет посмотреть демонстрационные версии ВПР: они находятся в открытом доступе на информационном портале ВПР и на сайте ФИПИ. Если и после этого вас не оставляет тревожное чувство, стоит обратить внимание на учебные пособия, составленные специально для подготовки к ВПР. Основное правило подготовки к ВПР — просто учить и учиться в течение года. Подготовиться к проверочной работе за 2 месяца — задача стрессовая и подчас неразрешимая. Верное решение — готовить и готовиться к ВПР постепенно, систематически, в обычном для школы режиме, используя разнообразные задания и занимаясь по современным учебным пособиям.

Сайты для подготовки к ВПР:

Онлайн платформа *ЛЕСТА*, очень удобный сервис для подготовке к ВПР.

Популярностью у детей пользуется сайт «*Решу ВПР*» и множество других сервисов.

Результаты ВПР по истории показывают, что учащиеся плохо работают с текстом.

Типичные ошибки пятиклассников:

- не умеют самостоятельно анализировать ситуацию в тексте;
- не могут преобразовать информацию, которую разработчики ВПР представили в разных знаковых системах;
- не извлекают информацию из философских, научно-популярных, художественных неадаптированных текстов;
- не проводят целостный анализ информации.

Для достижения позитивных результатов необходимо использовать образовательные технологии, нацеленные на формирование устойчивых навыков работы с текстом.

Так же применяю игру «Добавь недостающий элемент», включаю в тематические контрольные задания, работу с иллюстрациями, памятниками архитектуры.

Большой сложностью для учащихся является освоение навыков работы с исторической картой: определение географического положения, определение особенностей ландшафта, определение границ и соседей и т.д.

Одним из компонентов содержания контрольно-измерительных материалов ВПР являются именно эти задания.

В процессе изучения истории древних стран мы выработали простейший план для характеристики географического положения:

- Где находится страна? (положение относительно уже известных стран)
- Какова местность? (на основе условных обозначений карты)
- Какой климат? (на основе сравнения с соседями).

Особое место в историко-культурном компоненте исторического образования занимают персоналии. И ВПР не обошла стороной характеристику исторической личности и её вклад в развитие истории.

Для характеристики исторической личности пользуемся следующим планом:

1. Имя
2. Время жизни и деятельности.
3. С историей какой страны связана его деятельность?
4. В какой сфере деятельности проявил себя?
5. В каких исторических событиях принял участие?
6. Чем запомнился потомкам?